

## Тернейский муниципальный округ

Аналитическая справка составлена для муниципального образования по результатам проведения в 2023 году следующих оценочных процедур: единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и диагностической работы (далее – ДР) по предметам.

ДР проводилась ГАУ ДПО ПК ИРО в декабре 2023 года в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования в Приморском крае на 2023/2024 учебный год, контроля выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов выполнения ЕГЭ и ДР выявил проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Выводы и рекомендации, представленные в справке, могут быть использованы в образовательном процессе всеми заинтересованными лицами.

### Обществознание

#### ЕГЭ

Таблица 1. Количество участников ЕГЭ по обществознанию

| АТЕ                            | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|--------------------------------|--|--|
| Тернейский муниципальный округ | 18   | 0,44                                   |

Основные результаты ЕГЭ по обществознанию в Тернейском муниципальном округе в 2023 году представлены на рисунке 1. В 2023 году в образовательных организациях (далее – ОО) муниципалитета не было выпускников, получивших на экзамене по обществознанию 100 баллов.

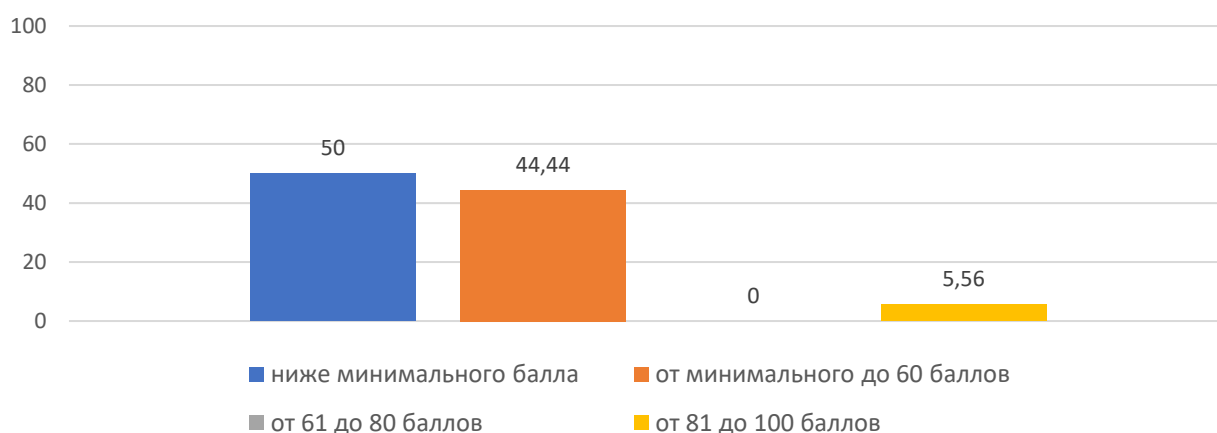


Рисунок 1. Основные результаты ЕГЭ по обществознанию

В таблице 2 представлены задания по обществознанию, взвешенный процент<sup>1</sup> выполнения которых в Тернейском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%)<sup>2</sup>.

Таблица 2. Задания по обществознанию, по которым выпускники не преодолели минимальный порог

| № задания      | Уровень сложности задания | Проверяемые элементы содержания/умения   | Код ПР <sup>3</sup> | Код КЭС <sup>4</sup> |
|----------------|---------------------------|--|---------------------|----------------------|
| <b>Часть 1</b> |                           |  |                     |                      |
| 1              | Б                         | Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.  | 1.1–1.8             | 1.1-5.20             |
| 3              | Б                         | Человек и общество.  | 2.2                 | 1.1-1.18             |
| 6              | Б                         | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.   | 2.2                 | 2.1-2.16             |
| 7              | П                         | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, | 2.5<br>2.9          | 2.1-2.16             |

<sup>1</sup> Взвешенный процент выполнения – сумма баллов по каждому заданию в группе / на количество участников, попавших в эту группу.

<sup>2</sup> Примерный уровень выполнения разработан для анализа результатов ЕГЭ в 2023 году на основе примерных уровней выполнения оценочных процедур и средних значений по России.

<sup>3</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>4</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания.

| № задания | Уровень сложности задания | Проверяемые элементы содержания/умения  | Код ПР <sup>3</sup> | Код КЭС <sup>4</sup> |
|-----------|---------------------------|---|---------------------|----------------------|
|           |                           | анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы  |                     |                      |
| 11        | П                         | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.  | 2.5<br>2.9          | 4.1-4.13             |
| 12        | Б                         | Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.  | 2.1                 | 5.4                  |
| 13        | Б                         | Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.   | 2.2                 | 4.14,<br>4.15        |
| 14        | П                         | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система. | 2.1                 | 5.1-5.3,<br>5.5-5.20 |
| 15        | Б                         | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право  | 2.2                 | 5.1-5.3,<br>5.5-5.20 |

| № задания      | Уровень сложности задания | Проверяемые элементы содержания/умения   | Код ПР <sup>3</sup> | Код КЭС <sup>4</sup> |
|----------------|---------------------------|--|---------------------|----------------------|
|                |                           | (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система. |                     |                      |
| <b>Часть 2</b> |                           |  |                     |                      |
| 18             | Б                         | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 (по кодификатору)  | 2.1,2.3<br>2.5      | 1.1-5.20             |
| 22             | Б                         | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 (по кодификатору)  | 2.9                 | 1.1-5.20             |
| 23             | Б                         | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.   | 2.5<br>2.3<br>2.9   | 5.4                  |
| 24             | В                         | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 (по кодификатору)  | 2.8                 | 1.1-5.20             |
| 25             | В                         | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 (по кодификатору)  | 2.3-2.5             | 1.1-5.20             |

На рисунке 2 представлены данные по заданиям (%), уровень выполнения которых не преодолел минимальный порог. Красной линией отражен минимальный порог выполнения для каждого уровня сложности: базовый – 60%, повышенный – 40%, высокий – 10%.

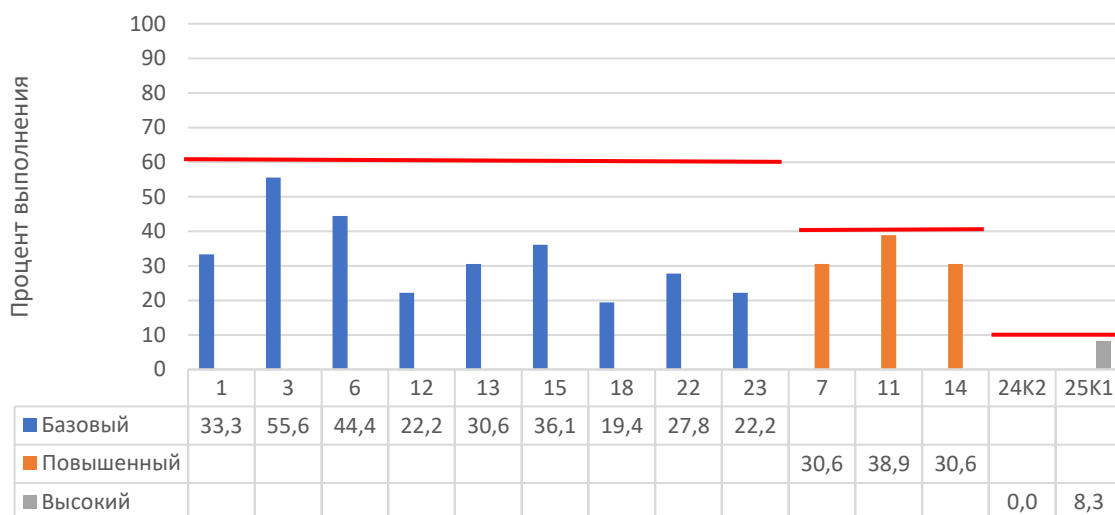


Рисунок 2. Задания, по которым участники не преодолели минимальный порог

Анализ результатов участников и типов заданий, попавших в перечень (табл. 2, рис. 2), выявил следующие частые затруднения участников экзамена:

Задание 1 (общество) – недостаточное усвоение знаний по разным сферам жизни и деятельности человека;

Задания 3 (познание и духовная культура), 6, 7 (экономика), 11, 13 (политика), 12, 14, 15 (правовое регулирование общественных отношений в РФ) – выпускники не умеют осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданиям, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Задания 18, 22, 23, 24К2 (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение) – в задании 18, 22 выпускники демонстрируют частичное знание курса и не умеют вычитывать задание; при выполнении задания 23 выпускники демонстрируют незнание Конституции РФ; в задании 24 выпускники не смогли составить план.

Задание 25К1 – обучающиеся плохо готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, так как затрудняются с приведением обоснования, примеров, устанавливать причинно-следственные связи, не демонстрируют широты социального кругозора. У выпускников вызвало сложность обосновать необходимость правового регулирования семейных отношений.

### Диагностическая работа

Все задания разработаны в соответствии с заданиями, содержащимися в КИМ 2023 года по предмету.

В таблице 3 представлены данные по количеству участников, принимавших участие в ДР.

Таблица 3. Количество участников ДР по обществознанию

| АТЕ                            | Количество участников, планирующих сдавать ЕГЭ 2024 г. по предмету | Количество участников, принявших участие в ДР | % от общего числа участников ДР в МСУ | % от общего числа участников ДР в регионе |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| Тернейский муниципальный округ | 26   | 26  | 100                                   | 0,9                                       |

На рисунке 3 представлены основные результаты ДР по обществознанию в Тернейском муниципальном округе.

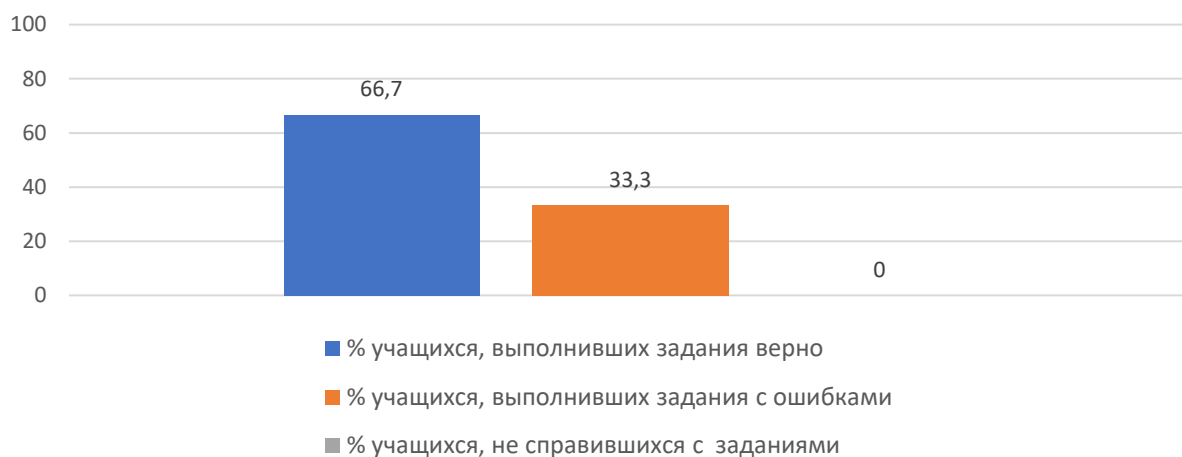


Рисунок 3. Основные результаты ДР по обществознанию

В таблице 4 представлены задания по обществознанию, при выполнении которых у участников возникали трудности.

Таблица 4. Задания по обществознанию, по которым у участников возникали трудности при выполнении

| № задания | Уровень сложности и задания | Проверяемые элементы содержания/умения  | Код ПР  | Код КЭС    |
|-----------|-----------------------------|---|---------|------------|
| Часть 1   |                             |   |         |            |
| 1         | Б                           | Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. | 1.1–1.8 | 1.1-5.20   |
| 12        | Б                           | Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.                        | 2.1     | 5.4        |
| 13        | Б                           | Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.   | 2.2     | 4.14, 4.15 |

При анализе выполнения работ по обществознанию выявлены следующие частые затруднения участников:

Задание 1 (общество) направлено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Выпускники демонстрируют недостаточное усвоение знаний по разным сферам жизни и деятельности человека;

Задание 12 (правовое регулирование общественных отношений в РФ) направлено на проверку знаний основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Выпускники не умеют анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.

Задание 13 (политика) направлено на проверку знаний органов государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации. Выпускники не умеют осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданиям, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ материалов проведения оценочных процедур показал определенные положительные сдвиги в итогах. Однако говорить о ярко выраженных позитивных тенденциях пока еще рано, поэтому для улучшения результатов подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию в 2024 учебном году необходимо реализовать целый ряд методических мероприятий по подготовке учащихся к экзамену, сопровождение работы и подготовки экспертов ПК, а также методической помощи учителям-предметникам.

После изучения ошибок, допущенных в процессе выполнения работ по обществознанию в 2023 году, учителям ОО рекомендовано следующее:

- изучить материалы (демонстрационный вариант, кодификатор, спецификацию) для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию. Эта работа может быть проведена на тематических консультациях для учащихся, родительских собраниях, вебинарах для учителей и выпускников;

- организовать преподавание предмета в выпускных классах, строго ориентируясь на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;

- изучить содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2023 году;

- мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в ЕГЭ. Не рекомендуется позиция учащихся по принципу «пойду попробую». С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет;

- повысить роль самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных сотрудниками ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте;

– продолжить подготовку обучающихся по разделам и темам, которые вызывают у школьников наибольшие затруднения: Социальная политика государства, способы социальной защиты и поддержки, «Глобальные проблемы» – виды и взаимосвязь, Трудовое право РФ – основные права и обязанности участников трудовых отношений, «Семья и брак», «Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы); «Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации; «Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации; Основы конституционного строя Российской Федерации»;

– использовать во время учебного процесса задания формата вариантов КИМ ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию. Можно предложить обучающимся алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию.

**Муниципальным органам управления образованием** в целях повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ рекомендуем:

1. Использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т.д.).

2. Работать над построением системы работы в каждой образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

3. Взять под контроль и/или способствовать проработке на заседаниях городских методических объединений учителей истории и обществознания материалов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2024 года по обществознанию, обратив внимание на организацию этой подготовки, в том числе с точки зрения соблюдения информационной безопасности при проведении экзамена.

4. Использовать в ходе текущего контроля задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на приобретение опыта решения разных типов заданий, а также ознакомление с критериями оценивания этих типов заданий обучающихся в учреждениях НПО и СПО.

5. Предусмотреть часы для организации групповых и индивидуальных занятий, консультаций с обучающимися, ориентированными на сдачу ЕГЭ по обществознанию.



**Администрациям образовательных организаций** рекомендуется проводить систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся выпускных классов по обществознанию. По итогам данной работы необходимо выявить обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организовать для данной группы внеклассную/внеурочную работу с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету.